

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ –
ГРУППА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АО «Международный университет
информационных технологий»
_____ Р.К. Ускенбаева
«__» _____ 2020 г.

**ПРОЕКТ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
«061 -Информационно-коммуникационные технологии» и
«063-Информационная безопасность»**

г. Алматы, 2020

Проект рекомендаций по оценке учебных достижений обучающихся по направлениям подготовки кадров «061 -Информационно-коммуникационные технологии» и «063- Информационная безопасность» обсуждены и утверждены на заседании УМО-ГУП на базе АО МУИТ

протокол № 6 от « 15 » апреля 2020 г.

ВУЗы / Организации – члены УМО-ГУП на базе АО МУИТ:

№	Вуз / Организация
1.	Казахстанская Ассоциация Информационной безопасности
2.	Ассоциация содействия развития СЭЗ «Парк информационных технологий»
3.	Microsoft Kazakhstan
4.	SAP Kazakhstan LLP
5.	INLEA at Cisco
6.	Казахский Национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева
7.	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
8.	Восточно-Казахстанский Государственный технический университет имени Д.Серикбаева
9.	Южно-Казахстанский Государственный университет им. М.Ауезова
10.	Карагандинский государственный технический университет
11.	Алматинский университет энергетики и связи имени Г.Даукеева
12.	UIB - Университет Международного Бизнеса
13.	SDU - Suleyman Demirel University
14.	Казахская академия транспорта и коммуникации им. М.Тынышбаева
15.	Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова
16.	ТОО «Astana IT University»
17.	Международный Казахско-Турецкий университет имени Х.А.Ясави
18.	Северо-Казахстанский Государственный университет имени М.Козыбаева
19.	Жетысуский Государственный университет имени И.Жансугурова
20.	Казахский государственный женский педагогический университет
21.	Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова
22.	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
23.	Баишев Университет
24.	Алматинский Технологический Университет

Определения

Компетенции – это глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности личности и отличающиеся от знаний, умений и навыков.

Результаты обучения – это «формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать и / или будет в состоянии продемонстрировать (делать) обучающийся после завершения периода обучения»

В качестве оценки учебных достижений выступает оценка Результатов Обучения

Результаты обучения:

- выступают средством выражения уровня компетенции;
- являются формулировкой того, что, как ожидается, студент будет знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после завершению образования на соответствующем его уровне;
- могут относиться к отдельной курсовой единице или к периоду обучения; они определяют необходимые условия для присуждения кредитов;
- определяют преподаватели.

Компетенции:

- представляют собой динамическую комбинацию знания, понимания, умений и навыков (включают в себя знание, умения, навыки, установки, мотивацию, ценности);
- их развитие является целью образовательных программ;
- формируются в различных курсовых единицах и оцениваются на разных стадиях;
- приобретаются студентами.

В целях предоставления академической свободы профессорско-педагогическому составу вузов и обеспечения объективности и прозрачности оценивания учебных достижений обучающихся (РО) Учебно-методическое объединение-Группа управления проектами рекомендует:

- применять принципы Лиги академической честности;
- использовать в оценивании подход *grading on the curve* (так же известные как *curved grading, bell curving*) так как это уменьшит предвзятое отношение при оценивании со стороны преподавателя.
- отказаться от системы оценивания знаний обучающихся исключительно через тестирование независимо от компьютерного или бумажного вида;
- при оценивании знаний обучающихся с применением тестирования комбинировать тесты с другими видами оценивания (решение практических задач, написание эссе, защита курсового проекта и др.).
- использовать больше так называемые *project-based* и *research-based* задания. В случае с проектно-ориентированным заданием, результатом работы студента будет готовый проект, который он в будущем будет дополнять и развивать. В случае с научным заданием, результатом будет небольшое исследование студента в той или иной области.
- дать возможность ППС применять разные виды оценивания знаний с условием обязательного включения в syllabus описания критериев оценивания: балльно-рейтинговая система с применением и/или без применения весового коэффициента;

- осуществление анализа оценок в разрезе преподавателей, дисциплин, курсов, студентов;
- поддерживать новаторство ППС по технологии оценивания знаний обучающихся;
- применение подхода выборности экзаменационных вопросов из экзаменационных билетов (из экзаменационного билета студенту необходимо выбрать те вопросы, на которые он даст ответ);
- применение подхода оценивания знаний самими студентами (peer assessment);
- применение индивидуального подхода к обучающимся при оценивании знаний предмета, отойти от установки временных требований (жесткий дедлайн, закрытие журналов преподавателей, снижение оценок обучающемуся из-за причин не относящиеся к знанию предмета), дать возможность студентам время на освоение материала с их возможностями, тем самым применять студентоцентричность.