

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ –
ГРУППА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АО «Международный университет
информационных технологий»
_____ Р.К. Ускенбаева
«__» _____ 2020 г.

ПРОЕКТ
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В
РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ДО 2025 ГОДА

г. Алматы, 2020

Концепция развития непрерывного образования взрослых в Республике Казахстан до 2025 года обсуждены и утверждены на заседании УМО-ГУП на базе АО МУИТ

протокол № 7 от « 16 » апреля 2020 г.

Разраотчики:

Шарипов Бахытжан Жапарович, директор Центра образовательных инноваций и Smart-обучени", член УМО-ГУП на базе АО МУИТ

Пак Юрий Николаевич, руководитель Учебно-методического объединения

вузов РК при КарГТУ, д.т.н., профессор, академик КазНАЕН

Оглавление

Общие положения.....	4
I. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе	4
II. Цель и задачи Концепции	6
III. Основные принципы Концепции	6
IV. Основные направления реализации Концепции	7
V. Реализация Концепции	8
VI. Ожидаемые результаты	9
VII. Факторы, препятствующие успешной реализации Концепции обучения в течение всей жизни	9

Общие положения

Концепция развития непрерывного образования взрослых (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты политики, направленной на обеспечение возможностей по реализации права взрослого населения Казахстана на образование в течение всей жизни.

Нормативную правовую основу Концепции составляют:

- Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007г. (по состоянию на 27.12.2019);
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы;
- Нормативные правовые акты, концептуальные и стратегические документы Республики Казахстан, определяющие развитие экономики, социальной сферы и системы образования.

При разработке Концепции учтены основные положения следующих международных документов:

- Коммюнике конференции европейских министров, ответственных за высшее образование. Левен / Лувен, 2009г. Болонский процесс – 2020. Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии.
- Обучение в течение всей жизни. Политики и стратегии. (ЮНЕСКО, Доклад Института обучения в течение всей жизни, 2014 г.);
- Квалифицированная рабочая сила – основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного роста. Группа двадцати: стратегия в области профессиональной подготовки кадров (Доклад Международной организации труда, ООН, 2011г.);
- Обучение в течение всей жизни для взрослых. (Доклад Организации по экономическому сотрудничеству и развитию, 2013 г.);
- Декларация Всемирного образовательного форума ЮНЕСКО (World Education Forum 2015), 19-25.05.2015, Инчхон (Республика Корея).

Концепция предназначена для:

- взрослого населения Республики Казахстан;
- организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- работодателей и их объединений;
- социально ориентированных некоммерческих организаций;

Непрерывное образование взрослых обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни через:

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);
- обучение в форме наставничества, стажировки, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом, а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций («неформальное образование»);
- индивидуальная познавательная деятельность («самообразование» или «информальное/спонтанное образование»).

I. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе

Непрерывное образование рассматривается как формальная часть структуры так называемого «обучения в течение всей жизни» и является важнейшим условием инновационной образовательной деятельности. Концепция непрерывного образования направлена на реализацию развивающегося обучения, включающего в себя получение

квалификации, расширение знания и понимания, приобретение новых навыков, компетенций и персональный рост.

Непрерывное образование взрослых выполняет профессиональную, социальную, личностную функции.

Обучение в течение всей жизни предполагает предоставление каждой личности возможности реализации своего потенциала, независимо от возраста, места, времени и иных обстоятельств.

Профессиональная функция обеспечивает формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, приобретение взрослым человеком новых профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности.

Социальная функция дополняет и обогащает процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя функциональную грамотность взрослого человека в различных сферах.

Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей человека, его интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

Ускорение темпов смены производственных технологий в современной экономике приводит к увеличению разрыва между требованиями работодателей и квалификацией (в первую очередь, в части ее практической составляющей) выпускников образовательных организаций и работающих граждан.

В этом контексте усиливается роль образовательных механизмов института «корпоративного обучения», расширения практики обучения на рабочем месте, мероприятий по обмену опытом, профессиональных конференций и семинаров, и в целом реализация комплексных программ развития персонала. Все большую значимость приобретает возможности признания результатов образования и квалификаций, полученных неформальным путем.

Развитие «неформального образования» должно стать значимым приоритетом при формировании системы непрерывного образования взрослых, обеспечивая, с одной стороны, непрерывность профессионального развития населения, а с другой – интегрируя и развивая ресурсы, находящиеся вне «формального» образовательного пространства.

Обучение в течение всей жизни предполагает разнообразные формы обучения: дистанционное обучение, онлайн-обучение, традиционное непрерывное образование и обучение, осуществляемое самим человеком.

Высокая динамика перемен в обществе диктует необходимость создания динамичной системы дополнительного профессионального образования, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации, привлечении к обучению ведущих специалистов отрасли, а также использовании методов активного обучения, позволяющих быстро адаптироваться к динамическим изменениям, критически осмысливать полученные данные и осваивать новые виды производственной деятельности.

Эффективная подготовка по наиболее востребованным и перспективным профессиям требует пересмотра как содержания обучения, так и образовательных технологий непрерывного обучения взрослых.

В процесс обучения в течение всей жизни должны быть вовлечены и работодатели, начиная от малого бизнеса и заканчивая транснациональными корпорациями.

Обучение в течение всей жизни включает:

- формальное обучение (вузы, другие обучающие структуры, присваивающие свидетельство об образовании);

- спонтанное обучение (в ходе повседневной жизнедеятельности человека, связанной с его работой, семьей или досугом);
- неформальное обучение (вне рамок учебного заведения).

База для обучения в течение всей жизни - это эффективное начальное и среднее общее образование, которое формирует мотивацию к обучению и умение учиться, а также ответственность обучающихся за собственное обучение и поведение. Другими важными сегментами обучения в течение всей жизни являются начальное профессиональное образование и непрерывное профессиональное образование; обучение, следующее за получением первой профессиональной квалификации и представляющее собой обучение взрослого населения.

Как показывает международная практика, в условиях экономической нестабильности приобретение работниками дополнительных квалификаций увеличивает возможности их последующего трудоустройства и снижает угрозу массовой безработицы.

Важнейшее место в цифровой экономике должно занять «образование в течение всей жизни». В рамках развития системы непрерывного образования взрослых необходимо особое место отвести вопросам формирования информационной поддержки формирования образовательных траекторий.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья – особая целевая группа, нуждающаяся в услугах непрерывного образования, в доступе к разнообразным образовательным ресурсам, учитывающим их особые потребности. Для этого требуются нестандартные технические решения, адаптированные методики обучения, специально подготовленные преподаватели и тьюторы.

II. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции – развитие системы «образование в течение всей жизни» для взрослого населения Республики Казахстан.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач.

- Создание широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности взрослого населения.
- Создание условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого населения.
- Развитие инфраструктуры и технологий непрерывного образования взрослых для обеспечения личностного роста и самореализации различных категорий взрослого населения.

III. Основные принципы Концепции

Реализация Концепции непрерывного образования основывается на следующих принципах:

- индивидуализация образовательных маршрутов, реализуемых через совокупность инструментов, обеспечивающих разнообразие путей и способов получения образования взрослым населением;
- отсутствие тупиковых маршрутов при получении образования на протяжении всей жизни, реализуемый через развитие механизмов признания ранее полученного образования, в том числе неформального при продолжении образования взрослым населением;
- доступность непрерывного образования для различных категорий взрослого населения, реализуемая через развитие дистанционного обучения, диверсификацию провайдеров, оказывающих услуги в сфере непрерывного образования, развитие образовательных технологий, учитывающих особенности обучения взрослых, в том числе

с особыми образовательными потребностями, развитие финансовых механизмов реализации образовательных потребностей взрослого населения;

- согласованность политики в системе непрерывного образования взрослых с основными направлениями социально-экономического развития страны.

IV. Основные направления реализации Концепции

Решение задач Концепции предполагает реализацию следующих основных направлений развития системы непрерывного образования взрослых.

Создание широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности взрослого населения предусматривается по следующим основным направлениям:

- развитие инфраструктуры и практики признания квалификаций, приобретенных формальным и неформальным путем;

- развитие механизмов и практики формального признания результатов обучения, полученных, в том числе, неформальным путем;

- развитие системы корпоративного обучения, в том числе в направлении развития дистанционного обучения, института наставничества, сетевого взаимодействия корпоративных университетов и образовательных организаций при реализации краткосрочных программ корпоративного обучения, синхронизации образовательных и карьерных траекторий для обеспечения актуальности и востребованности профессионально значимых умений, компетенций и квалификаций работников;

- реализация целевых образовательных инициатив, направленных на приобретение и развитие перспективных квалификаций, в том числе для реализации национальной технологической инициативы и предпринимательской культуры;

- развитие сетевой кооперации образовательных организаций, предприятий, научных и производственных центров, центров коллективного пользования оборудованием для реализации распределенных модульных схем формирования умений, компетенций и квалификаций;

- развитие отраслевых механизмов непрерывного профессионального развития персонала;

- развитие практики повышения квалификации взрослых в рамках деятельности профессиональных сообществ;

- совершенствование финансовых механизмов получения образовательных услуг по профессиональной переподготовке и повышению квалификации.

Создание условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого населения предусматривается по следующим основным направлениям:

- развитие механизмов повышения функциональной грамотности взрослого населения;

- реализация целевых образовательных инициатив по развитию ключевых компетенций, обеспечивающих готовность населения к использованию современных инновационных технологий;

- участие в международных исследовательских проектах по оценке навыков и компетенций взрослого населения.

Развитие инфраструктуры и технологий системы образования для обеспечения личностного роста и самореализации различных категорий взрослого населения предусматривается по следующим основным направлениям:

- развитие инфраструктуры и технологий профессиональной ориентации и консультирования взрослого населения по вопросам формирования образовательных траекторий и карьеры;
- развитие открытых образовательных ресурсов, обеспечивающих условия для получения различных форм непрерывного образования взрослых, повышения их общекультурного уровня и самореализации;
- развитие инфраструктуры и технологий для перехода от управления образовательной программой к управлению формированием образовательного результата, в том числе путем внедрения системы зачетных единиц, модульного и сетевого обучения в образовании взрослых;
- развитие кадрового потенциала системы непрерывного образования взрослых;
- реализация целевых образовательных инициатив, направленных на расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для различных категорий взрослого населения;
- реализация целевых образовательных инициатив, направленных на обновление и адаптацию содержания образования и образовательных технологий в соответствии с особенностями обучения взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Успешная стратегия образования в течение всей жизни должна включать основные принципы и процедуры признания предшествующего обучения на основе результатов обучения независимо от путей приобретения знаний, навыков и компетенций через формальное, неформальное или информальное обучение.

Реализация концепции образования в течение всей жизни предусматривает развитие партнерских отношений между вузами, студентами, работодателями, работниками и соответствующее организационно-финансовое обеспечение.

V. Реализация Концепции

Национальная политика в системе непрерывного образования взрослых должна реализовываться на основе программно-целевого подхода в рамках государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы и других республиканских и региональных программ.

Организации образования, реализующие основные и дополнительные образовательные программы, учитывают положения настоящей Концепции при разработке и модернизации отраслевых программ подготовки и переподготовки кадров.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные и дополнительные образовательные программы, учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации программ развития организаций образования.

Основными формами координации усилий по реализации Концепции должны выступать общественные институты управления: общественные советы при органах исполнительной власти, отраслевые советы и фонды, отраслевые общественные объединения работодателей, руководителей образовательных организаций, наблюдательные и попечительские советы образовательных организаций.

Реализация Концепции предусматривается в 2 этапа:

- I-й этап – 2020– 2022 годы,
- II-й этап – 2023 – 2025 годы.

Для реализации настоящей Концепции формируется соответствующий План мероприятий, разрабатываемый для каждого этапа.

Координация работ по реализации и методическому сопровождению Концепции осуществляется МОН РК, общественными и профессиональными объединениями.

VI. Ожидаемые результаты

В результате реализации Концепции будут обеспечены следующие результаты:

- повышение удовлетворенности взрослого населения качеством своей жизни за счет расширения возможностей профессиональной и личностной самореализации;
- укрепление социальной стабильности за счет обеспечения доступности и развития инфраструктуры непрерывного образования для взрослых;
- дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;
- повышение конкурентоспособности взрослого населения за счет формирования профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда, формирования функциональной грамотности и развития личностных качеств.
- участие в различных формах непрерывного образования не менее 50 процентов взрослого населения.

VII. Факторы, препятствующие успешной реализации Концепции обучения в течение всей жизни

- Недостаточное бюджетное финансирование системы образования, ограничивающее развитие материально-технического, учебно-методического и информационных ресурсов для программ обучения в течение всей жизни.
- Неразвитость Национальной системы квалификаций и слабое взаимодействие системы образования и сферы труда.
- Отсутствие объективной информации о кадровой обеспеченности рынка труда в специалистах определенной квалификации в условиях массовости высшего образования;
- Несформированность общественных механизмов вовлечения различных стейкхолдеров в процессы непрерывного образования.